

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Северо-Енисейский детский сад № 1»
663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, ул. Карла Маркса, 24

Тел. 8(391-60) 22-0-15

E-mail: sad1.se@yandex.ru

Проект рабочей программы воспитания МБДОУ № 1

Содержание

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Цель и задачи воспитания

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ № 1 образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы коллектива является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Воспитательный процесс в МБДОУ № 1 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ № 1 является воспитание детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к старшему поколению, уважения к памяти защитников Отечества, ознакомление с культурным наследием и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Большая роль в МБДОУ № 1 отводится физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Небольшая удаленность от МБОУ СОШ № 2 позволяет пользоваться ресурсами школы. Поэтому часто и пользой дети выходят на стадион школы. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой на стадионе школы, спартакиад, подготовка к сдаче норм ГТО, зимних лыжных прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Для педагогического коллектива МБДОУ № 1 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе, применяя различные формы организации. Для родителей проводятся родительские собрания, родительские гостиные, консультации, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, образовательной деятельности, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал МБДОУ № 1 это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие мастерские

Стимулируя всестороннюю активность детей, создаем условия для творческой и познавательной деятельности, учитывая индивидуализацию образования. Организовали деятельность воспитанников в форме *творческих мастерских*. Таким образом, педагогический коллектив детского сада решает важную задачу по развитию способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Творческие мастерские – это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог, в содружестве со специалистами детско – юношеской школы. Занимательная деятельность проходит с использованием ситуации погружения ребенка в мир искусства. По направлениям – театральная

деятельность, художественно – эстетическая деятельность, практическая экология. Творческие мастерские позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, экологическое сознание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие мастерские способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, театральной, музыкальной и др.). Представляя продукты творческой деятельности ребенка, участвуем в **конкурсах, выставках и фестивалях**. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, у родителей формируется педагогическая культура по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах. Тема проведения творческих мастерских определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 1. Во время эпидемиологических вспышек, неблагоприятных погодных условий творческие мастерские проходят в детском саду, с соблюдением превентивных мер.

Модуль 2. Праздники.

Праздники способствуют нравственному воспитанию, помогают решать **задачи по воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества**. Способствуют развитию социально-коммуникативных навыков, создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания. Тема и форма праздника определяется календарно-тематическим планированием, где выделены сезонные циклы/ осень, зима, весна лето/, и учтены государственные, (День России, 23 февраля, День Победы), культурные и фольклорные праздники. МБДОУ №1 организует праздники в форме тематических мероприятий, развлечений, утренников. Через направление «Фольклор» приобщаем детей к лучшим произведениям фольклорных жанров, формируем интерес к культуре русского народа в процессе восприятия народного фольклора. Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Посещаем музей, выставки. Организуем мини - музеи в ДОУ, имея прекрасную материальную базу: русские матрешки, авторские изделия мастеров народной игрушки деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек. В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Модуль 3. Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОУ в данном вопросе. Только в контакте с семьей можно заложить основы общепринятых в обществе и семье ценностей. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках таких видов и форм деятельности, как родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ. С целью разъяснения задач воспитательно-образовательного характера дошкольного воспитания и легкой адаптации малышей раннего возраста к образовательному учреждению на базе МБДОУ №1 функционирует *консультационный клуб «Подсолнушек»*. Малыши Северо – Енисейского района вместе с мамой имеют возможность до поступления в ДОУ приходить в детский сад, знакомиться с группой, играть с детьми. Общесадиковые родительские собрания, просходят в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родители участвуют в мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, в совместных экскурсиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону. По запросу родителей проводятся консультации специалистов/психолога, логопеда/.

Родительский комитет группы, члены Управляющего совета, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников и для решения острых конфликтных ситуаций. Используются интернет ресурсы: чаты в мессенджерах WhatsApp; сайт, страницы детского сада в «Инстаграмме», обеспечивается обратная связь с родителями. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ. Педагоги организуют участие родителей и детей в каждой возрастной группе во флэш-мобах, акциях, создании поздравительных открыток с участие детей. Таким образом, решается *задача по объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей* (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ № 1 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ № 1, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ № 1 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ №1. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ №1 совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ № 1. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых мероприятий;
качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ №1 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.